



Tryggare Skola

Verktuget för ett systematiskt brottsförebyggande och trygghetsskapande arbete i skolan

ORGANISATÖRER



Länsstyrelsen
Stockholm



Länsstyrelsen
Blekinge



TRYGGARE SVERIGE

Tryggare Skola

Vad är det vi jobbar med?

Handlingar som är förbjudna i lagen och som kan leda till ett straff eller annan påföljd.

Brott

Den faktiska risken att utsättas för brott och ordningsstörningar.

Säkerhet

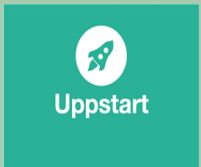
Individens upplevelse av risken att utsättas för brott och ordningsstörningar.

Trygghet

Handlingar som bryter mot skolans ordningsregler.

Ordningsstörningar

Utveckling av verktyget Tryggare Skola



Idé och
upphandling

2018



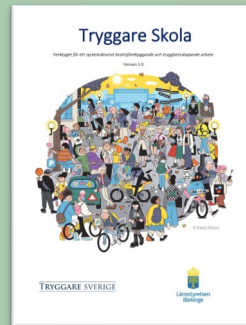
Test i
5 kommuner
i Blekinge

2019



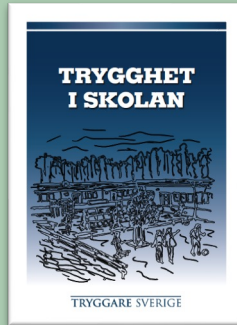
Process-
uppföljning

2019



Utveckling
av verktyg

2020



Rapporten
Trygghet i skolan

2020



Kortskriften Trygghet
i skolan

2021



Utvärdering

2022



Lansering hemsida &
uppdaterat verktyg

2022

Ett systematiserat arbetssätt för att arbeta brottsförebyggande i skolan

Att identifiera vilka verksamheter som kan hjälpa skolan

En tydlig och nyanserad bild av situationen på skolan

Gemensam förståelse för problemens omfattning och vilka orsaker som ligger bakom

Fysiska, sociala och organisatoriska orsaker till brott och otrygghet

Ett socialt, situationellt, organisatoriskt angreppssätt som ger fler verktyg att angripa problemen

Ett tydligt barnrättsperspektiv

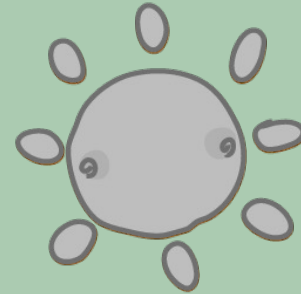
Vad bidrar Tryggare Skola med?

Bakgrund

SKOLUNDER- SÖKNINGEN OM BROTT

Andel av de utsatta eleverna (45 %) som uppgett skolan som brottsplats för olika brottstyper (BRÅ)

Sexuella kränkningar
31 % flickor och 80 % pojkar



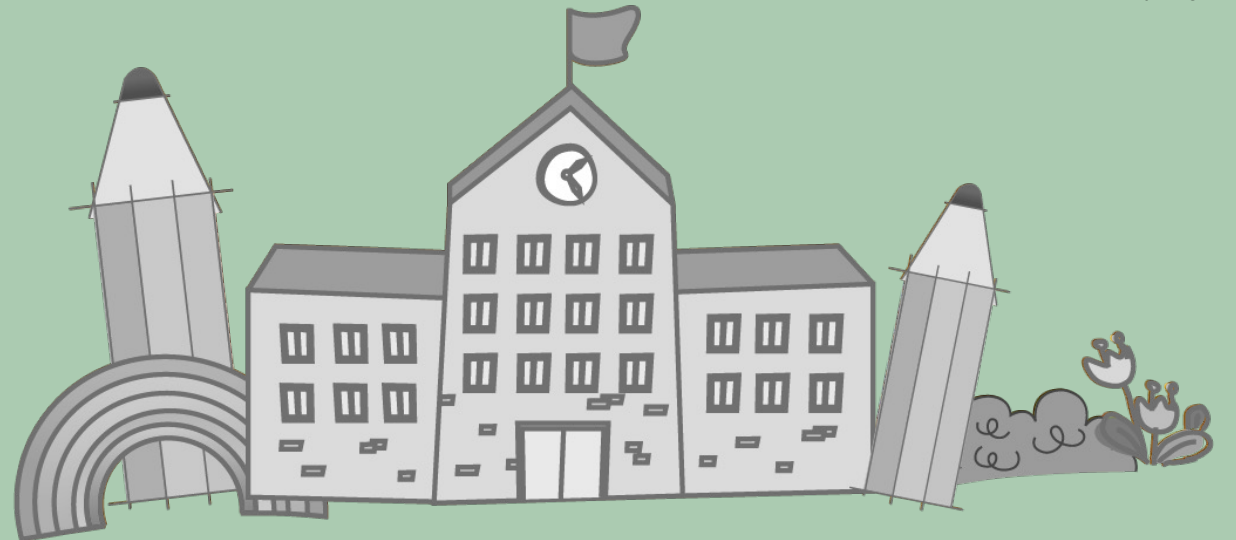
Grov misshandel
54 %

Sexuellt tvång
8 %

Lindrig misshandel
49 % flickor och 68 % pojkar

Hot
17 % flickor och 26 % pojkar

Rån
20 %



Rädslan för brott

Andel elever som undvikit skolan en hel dag pga rädsla för att utsättas för brott

5 % pojkar

9 % flickor

4 mål i Agenda2030



Lagstiftning

- 3 Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barnet
- 12 Barn har rätt att komma till tals i alla frågor som rör dem
- 19 Barn ska skyddas mot alla former av fysiskt och psykiskt våld
- 33 Barn ska skyddas mot narkotika

Barnkonventionen

Skolmiljön ska präglas av trygghet.

~ 5 kap. 3 § ~

Eleverna ska vara delaktiga i utformningen av ordningsregler

~ 5 kap. 5 § ~

Inom varje skola ska det bedrivas ett mål-inriktat arbete för att motverka kränkande behandling

~ 6 kap. 6 § ~

Skollagen

Utgångspunkter



Minskad trygghet



**Försämrad
inlärningsförmåga**



Sömnpromblem



Ökad psykisk ohälsa

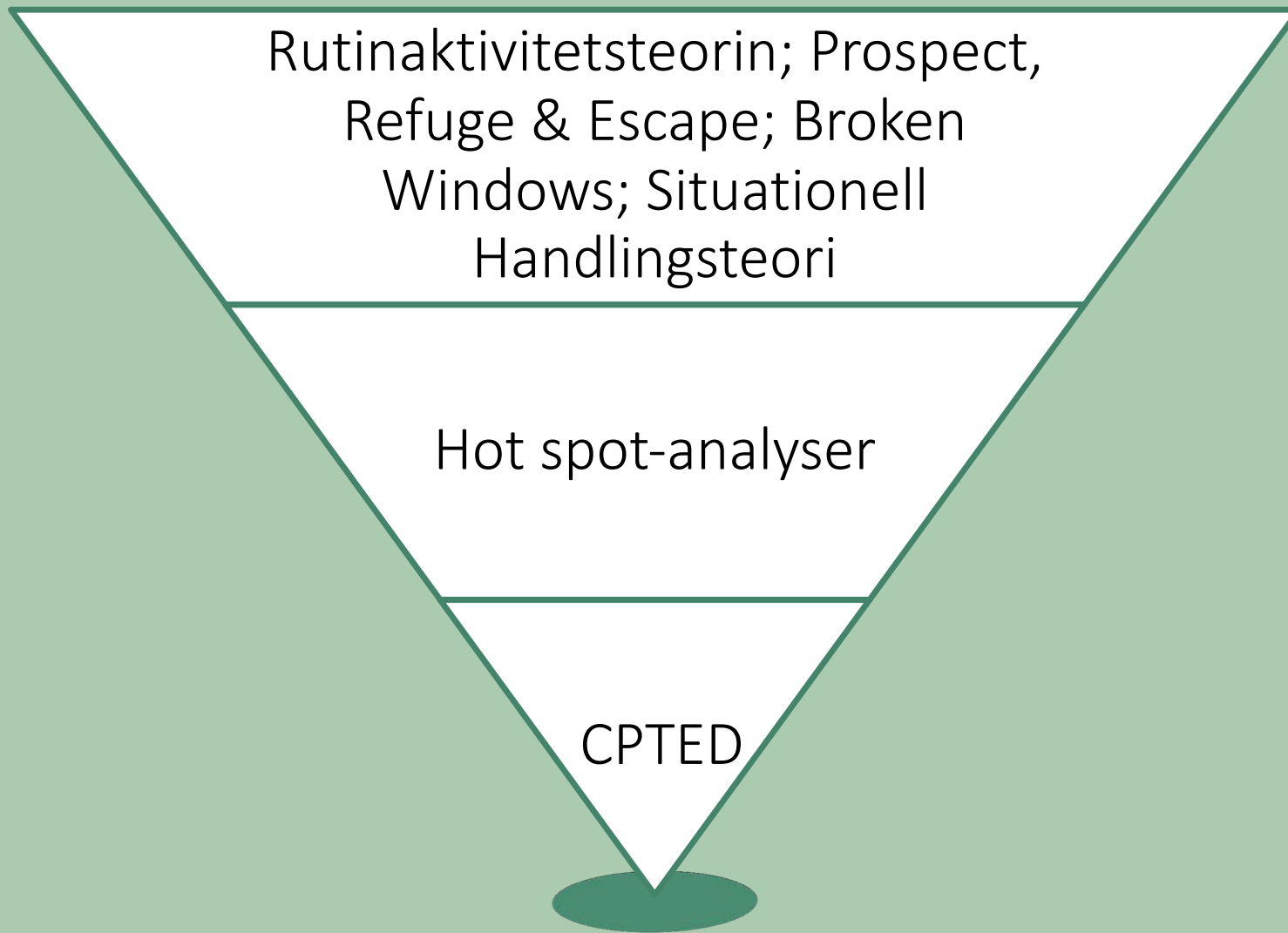


Undvikande beteende



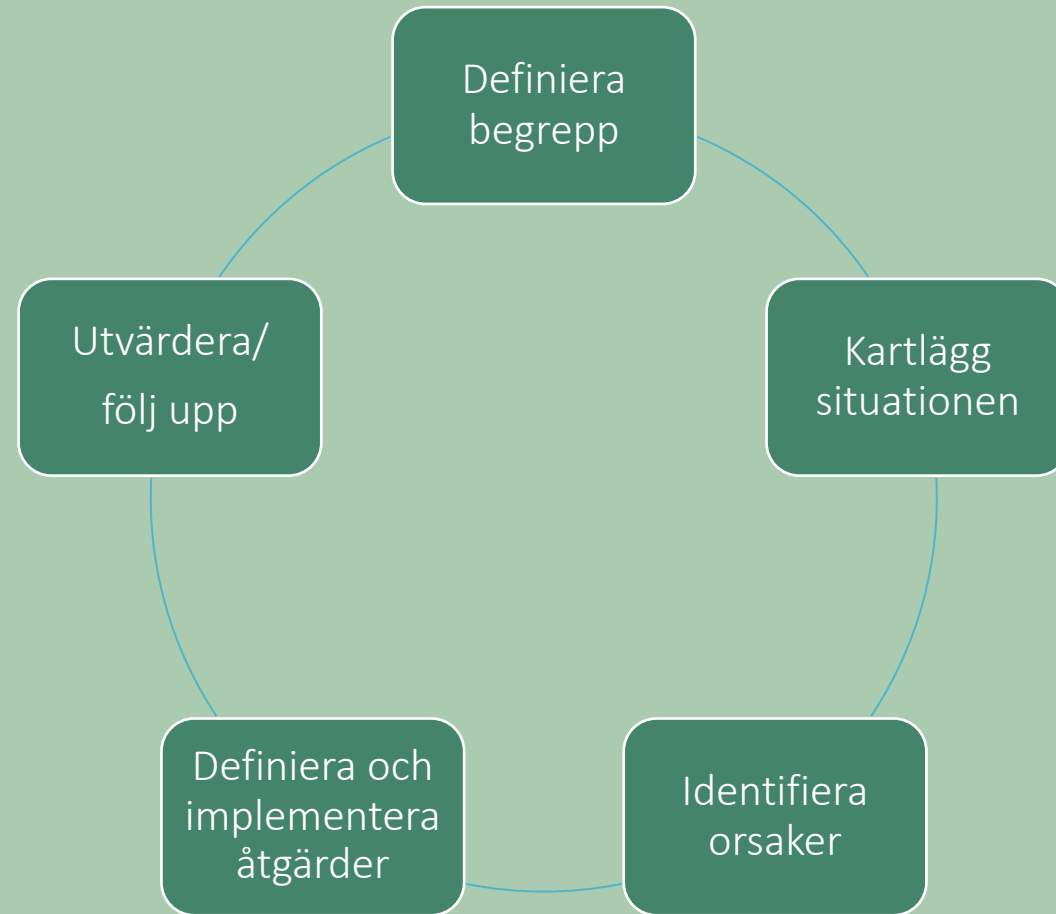
Ökad risk för skolattacker

KONSEKVENSER AV ELEVERS UTSATTHET



SITUATIONELL BROTTS- PREVENTION

Systematiskt arbetsätt



Innehåll

Verktyget

ANALYS OCH VAL AV INSA

STEG 10: ORSAKSANALYS. Arbetsgruppen går igång och identifierar orsaken till de fokusområden som identifierats.

STEG 11: IDENTIFIERING AV ÅTGÄRDER. Arbetsgruppen diskuterar vilka åtgärder de vill uppnå och hur de ska uppnå effekten.

STEG 12: RESULTATUPPFÖLJNING. Arbetsgruppen följer upp åtgärderna och hur åtgärderna ska följas upp.

STEG 13: SLUTLIG SAMMANSTÄLLNING AV HANDLINGSPLANEN. Gruppen sammanställer den slutgiltiga versionen av handlingsplanen.

IMPLEMENTERING

STEG 14: ÅTERKOPPLING TILL ELEVER OCH PERSONAL. Gruppen gör återkoppling kring resultatet av arbetet, samt informerar elever och personalen.

STEG 15: IMPLEMENTERING AV ÅTGÄRDER. Därmed genomförs handlingsplanen.

STEG 16. UPPFÖLJNING OCH ÅTERKOPPLING. Gruppen gör en sista gång för att följa upp vad som gjorts och hur det fungerat.

3

Uppstartsmöte

Tidsplan (ange datum för möten och när samtliga steg ska genomföras)

Viktig information om skolan
Vilka årskurser finns på skolan? Hur många elever går på skolan?
Vilka årskurser finns på skolan? Hur ser personalomsättningen ut? Vilka arbetslag finns på skolan? Vilka planer finns för skolan på kort och lång sikt? Hur ser utvecklingen ut?

BEGRÄNSAS FRÅGORN I ENKÄTEN TILL 10.
För att den statistiska undersökningen ska bli användbar är det viktigt att enkäten specifikt handlar om de senaste 12 månaderna. Ha i åtanke att undersökningen bör begränsas till de senaste 12 månaderna.

Granska undersökningarna och besvara följande frågor:

Mäts tryggheten genom konkreta frågor?

Är undersökningen anpassad efter ålder?

Mäter undersökningen utsatthet för brott?

Redovisar undersökningen skillnader mellan olika åldersgrupper?

Begränsas frågorna i enkäten till att gälla enbart elever och personal?

Sammanställning

Välj ut de variabler i undersökningarna som är relevanta för skolan. Definitionen av säkerhet och trygghet ska vara tydlig. Sammanställningen kan se ut så här:

Kommunens trygghetsundersökning
Variablerna är markerade med rött om de är högre och svart om de ligger på samma nivå som i andra kommuner.
Undersökningen visar:

Att 7 % av respondenterna är trygga

Att 6 % av respondenterna är trygga

Att 15 % av respondenterna anser sig vara trygga

Att 15 % av flickorna och 18 % av pojkarna anser sig vara trygga

Intervjumall

UPPVÄRMNINGSPRÅGOR

- Presentation av samtliga medverkande angående roller, hur länge man arbetat på skolan, etc.
- Presentation av upplägg (anonymitet, hantering av material, etc.)
- Vad tycker ni om skolan i stort? Vad är positivt? Vad kan förbättras?

SITUATIONEN PÅ SKOLAN

- Finns det några problem i skolan (skadegörelse, nedskräpning, stöld, våld, etc.)? Beskriv!
- Uppstår dessa problem på speciella tider eller platser? Vilka?
- Uppstår dessa problem särskilt för olika årskurser? Vilka? Hur kommer det sig?
- Hur ser tryggheten ut för elever och personal?
- Har otryggheten och utsattheten ökat eller minskat de senaste åren? Eller har den varit stabil?

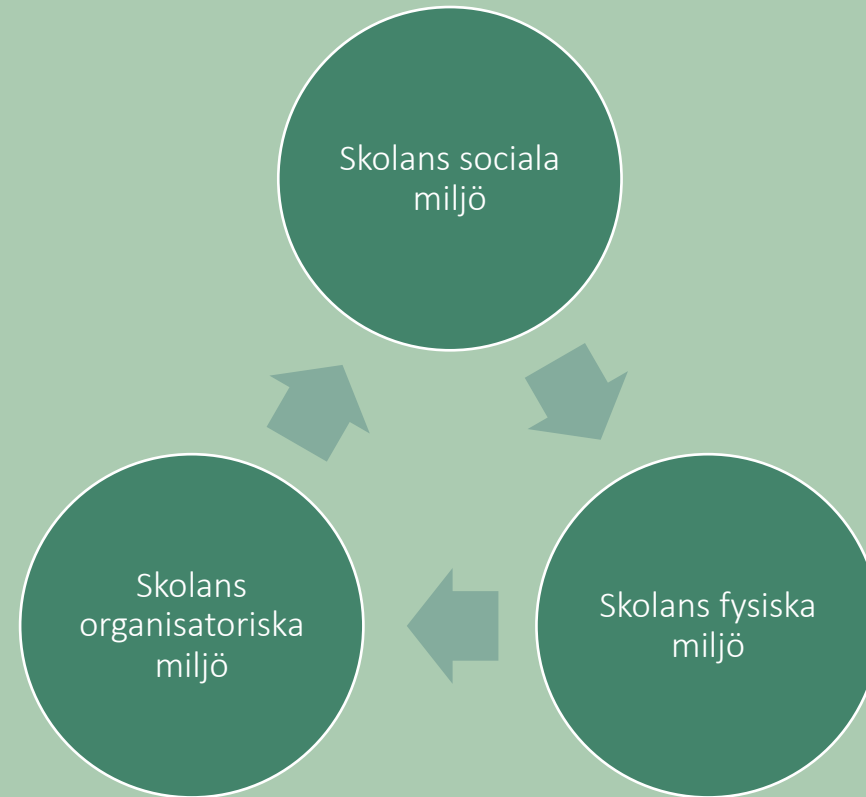
FÖREBYGGANDE ARBETE

- Hur arbetar skolan brottsförebyggande och trygghetsskapande i dagsläget?
- Vilka utmaningar finns?
- Hur följer skolan upp det brottsförebyggande och trygghetsskapande arbetet som bedrivs?
- Vilka utmaningar finns?

SKOLANS FÖRMÅGA

- Hur fungerar skolans interna och externa samverkan?
- Vilka aktörer finns med i samverkan och vilka saknas?
- Finns den kunskap och kompetens som gäller brottsförebyggande och trygghetsskapande arbete som behövs hos personalen i skolan? Om inte, vad kan göras för att förbättra detta?
- Fungerar skolans system/processer (t.ex. incidentrapportering, etc.) effektivt? Ge exempel!
- Råder det en samsyn hos personalen kring vilka ordningsregler som ska gälla?
- Hur får eleverna ta del av skolans ordningsregler?
- Agerar personalen då elever bryter mot ordningsregler? Hur?
- I de fall ni arbetar kartläggande av situationen i skolan eller brottsförebyggande/trygghetsskapande åtgärder – hur återkopplar ni detta till personalen?
- Hur ser utvecklingen ut för elever eller vuxen utsätts för en brott?

Avgränsning





Planering



Kartläggning



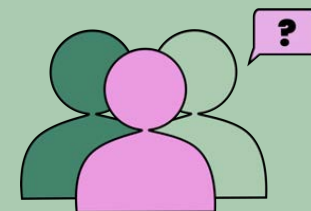
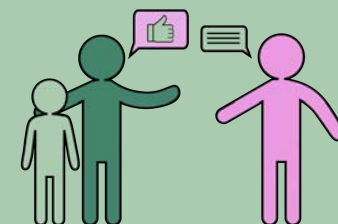
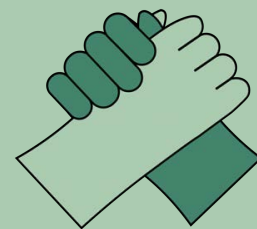
Analys och identifiering av åtgärder



Implementering

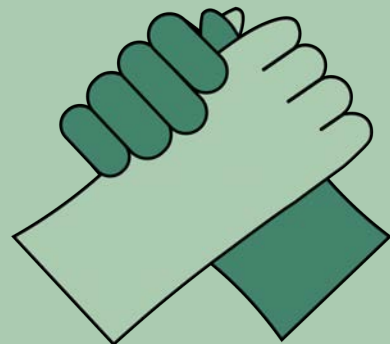
FYRA OLIKA FASER

SEXTON OLIKA STEG

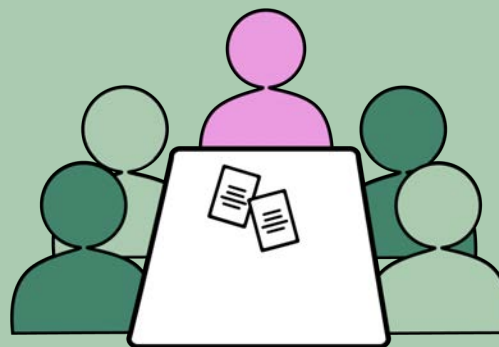




Steg 1
Utse samordnare



Steg 2
Forma arbetsgrupp



Steg 3
Uppstartsmöte



Steg 4
Kompetensutveckling

FAS 1: PLANERING

Innehåll

Kommunal
samordnare

Fritidsförvaltning

Kommunpolis

Fastighetsförvaltning

Elevhälsa

Skolledning

Pedagoger

Elever

FAS 1: PLANERING

Exempel



Steg 5
Genomgång av
statistik



Steg 6
Genomförande av
fokusgruppsintervju



Steg 7
Genomförande av
elevdialog



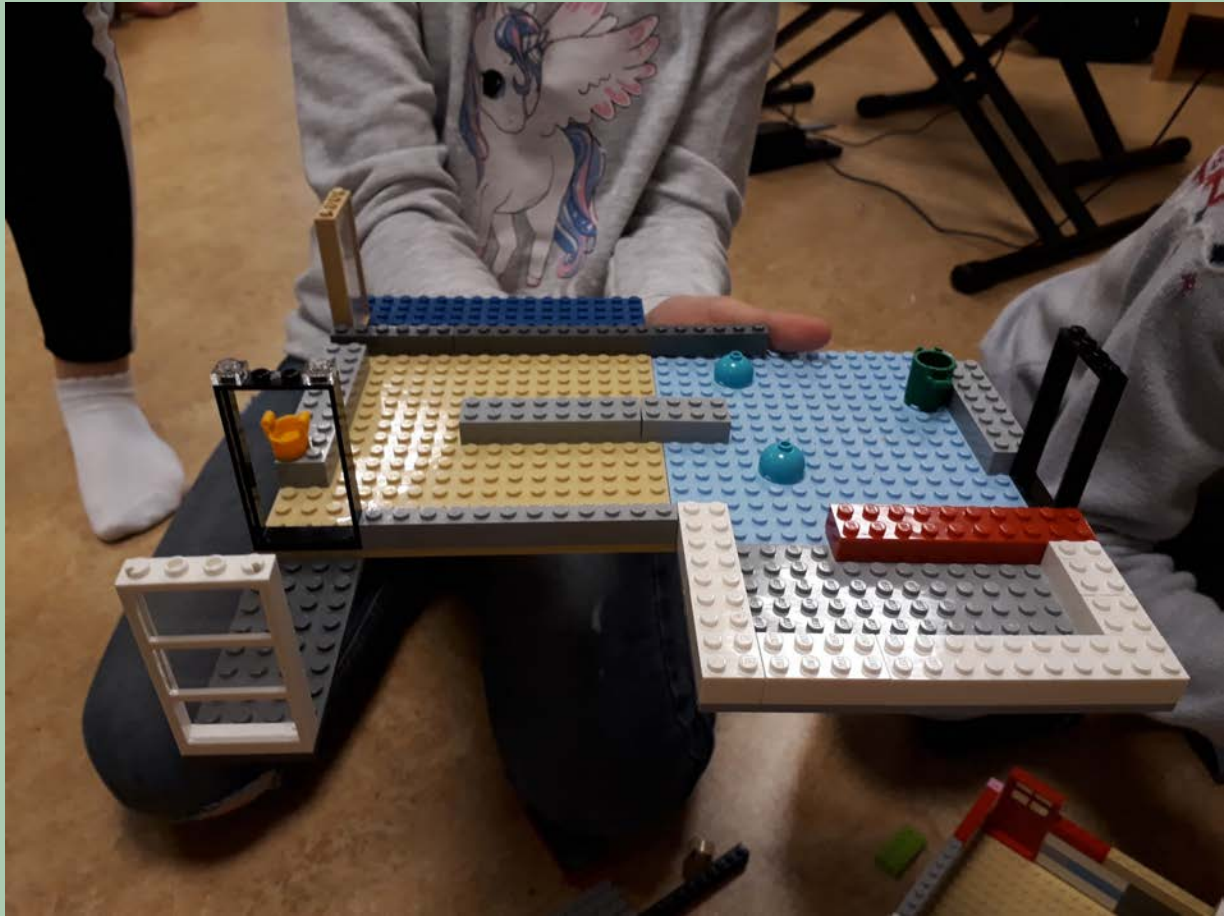
Steg 8
Genomgång av
styrdokument



Steg 9
Genomförande av
trygghetsbesiktning

FAS 2: KARTLÄGGNING

Innehåll



FAS 2: KARTLÄGGNING

Exempel



Jag hade velat lära eleverna "normala" situationer bättre och inte "kyssta höj" det. En av de elever som jag gör och han har gjort med mig, jag kunde inte säga något till honom för "barnen" försvann på en gång och de ska skickas till en annan. Grejerna som han blev påslaget & fysiskt mest allt han var även till sin & sin bror, mord hot, misshandel, sexuella övergrepp & övergrepp. ~~Skicka till honom~~ min mest visste inte vad han skulle göra bara. Skicka till honom en dag. När han kom till skolan försökte han klippa mig. de gjorde inget när han ett samtal med kuratorn. han efter & bröt in på föreståndigt engångsar och fick inget lärare antas säga detta blev han ramade och fick inget uttalande & sociala om uttalande om att han inte gjorde detta hade jag som jag med försökte statiskt ut för o slippa komma till till skolan och honom som gick dit varje dag höj.

Så kunde han ~~han~~ situationer bättre.

På musikerna har vi historia om olika genrer som t.ex. utövade det.

"Vi blir lämnade en del till att hantera det själva. Det är en himla konstig arbetsplats egentligen att man ska bli kränkt varje dag och det ska du svälja."

FAS 2: KARTLÄGGNING

Exempel



Steg 10
Orsaksanalys



Steg 11
Identifiering av
åtgärder



Steg 3
Resultatuppföljning



Steg 4
Slutlig sammanställning
av handlingsplanen

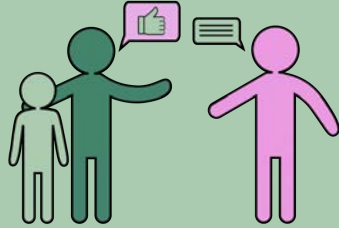
FAS 3: ANALYS OCH IDENTIFIERING AV ÅTGÄRDER

Innehåll



FAS 3: ANALYS OCH IDENTIFIERING AV ÅTGÄRDER

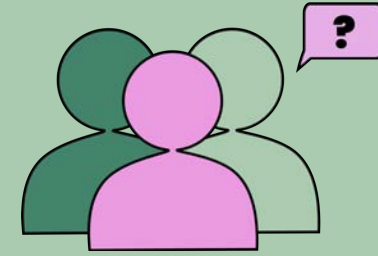
Exempel



Steg 14
Återkoppling till elever
och personal



Steg 15
Implementering
av åtgärder



Steg 16
Uppföljning och
återkoppling

FAS 4: IMPLEMENTERING

Innehåll

Organisatoriska förändringar	Åtgärder kopplade till den fysiska miljön	Åtgärder kopplade till den sociala miljön
Utökad samverkan genom Områdesgruppen, Rodensnack, trygghetsvandringar och samarbete med polis	Reception vid skolans entré	Utbildningar i våldsbejakande extremism och PDV
Gemensamma ordningsregler för hela skolan	Ommöblering för att undvika friktionsytor	Temadagar om droger och våld i nära relation
Utökad systematiskt arbete	NPF-anpassad korridor med gröna/lugna färger	Utvecklade introduktionsdagar vid terminsstart
Personlarm	Nya klassrumsmöbler i en korridor	Värdegrundsarbete
Nya larmrutiner	Ommålad centralhall	
Mer vuxennärvaro i centralhallen	Åtgärdad trasig belysning i den yttre miljön	
	Alla entréer är låsta förutom huvudentrén	

FAS 4: IMPLEMENTERING

Exempel

Andel respondenter som:	2017 (%)	2021 (%)
Inte känner till vilka ordningsregler som gäller i skolan	34	18
Inte känner sig trygga i skolan	6	1
Undvikit skolan en hel dag pga rädslan att utsättas för brott	5	2
Inte kunnat koncentrera sig i klassrummet pga rädslan att utsättas för brott	5	1
Undvikit vissa platser i skolan pga rädslan att utsättas för brott	8	4
Inte upplever att skolan är trevlig och trivsamt	10	6
Utsatts för avsiktligt fysiskt våld i skolan	12	2
Utsatts för hot i skolan på ett sätt som gjort eleven rädd	5	1
Utsatts för en sexuell handling i skolan	8	2
Utsatts för ryktesspridning i skolan	13	14
Utsatts för utfrysning i skolan	15	9
Utsatts för stöld i skolan	11	6
Anser att det inte finns vuxna att vända sig till i skolan vid oro för brott	7	9
Anser att det förekommer ordningsstörningar i skolan	83	64
Utsatts för brott på nätet av någon i skolan	6	8

FAS 4: IMPLEMENTERING

Exempel

	2017	2018	2019	2020
Kostnader för skadegörelse i kronor	283 000	116 000	54 000	77 000
Antalet anmälda incidenter	80	41	29	30

FAS 4: IMPLEMENTERING

Exempel

Tack!



Tryggare skola

Högavångsskolan HT 2021 (2020)

- Högstadieskola åk 7-9
- Ca 450 elever
- Val av skola till projektet



Arbetsgrupp

Projektansvariga:

Strateg för social Hållbarhet

Biträdande rektor

Deltagare skolan:

Rektorer

Lärare

Kurator

Fritidsledare

Vaktmästare

Elever

Övriga:

Förvaltningschef

Fastighets samordnare

Verksamhetschef Fritid

Kommunikationsansvarig

Samordnare skolnärvaro



Tidsplan

Planering VT 2020 - Start HT 2020

- Februari 2020:
Bekanta oss med verktyget
- Mars 2020:
”Synka” verktygen med stödfrågor/konkreta frågeställningar
Skapa Gemensam plattform
Översätta tidsplanen till faktiskt arbete
Sätt en preliminär tidsplan för hela processen
- April 2020
Boka möte rektorerna:
Diskutera tidsplan
Vilka lärar-/elevrepresentanter?
Boka datum och boka individer
- Uppstart HT 2020



Reviderad Tidsplan och arbetes gång :

- Pandemin
- Världsläget Ukraina
- Revideras igen - Handlingsplan klar 2022-09-30

Datum	Möte/aktivitet	Ansvar
2020-02-25 *	Utbildning på LST (steg 1)	Alina/Helena
2021-03-04 *	Utkast tidsplan (steg 2)	Alina/Helena
v. 31-35	Förarbete statistik och styrdokument	Alina/Helena
2021-09-08 MÖTE	Uppstart: genomgång av process/tidsplan (steg 3) + genomgång av statistik (steg 4) och styrdokument (steg 5)	Alina/Helena
v. 38-39	Genomförande fokusgruppsintervju (steg 5)	Sara/Växtverket
v. 40-42	Genomförande elevdialog (steg 6)	Sara/Växtverket
v. 45-46	Genomförande av Trygghetsbesiktning (steg 8)	Anna + Jan-Åke
2021-11-24 MÖTE	Genomgång av fokusgruppsintervju, elevdialog och trygghetsbesiktning (steg 9)	Alina/Helena, Anna/Jan-Åke
2021-12-08 MÖTE	Åtgärdsplan, formalisering av handlingsplan (steg 10 och 11)	Alina/Helena, Rektor
v. 49-51	Sammanställning handlingsplan	Alina/Helena
2022-01-19 MÖTE	Presentation av sammanställning handlingsplan, plan för återkoppling till eleverna (steg 12 och 13)	Alina/Helena

Handlingsplanens utfall

- Elevrådet
- Likabehandlingsplanen
- Samverkan/arbete med fritidsverksamheten
- ANDT-plan
- Samt Två nya processer

Utmaningar

- Hålla projektet aktuellt och hitta arbetsformer
- Hålla arbetsgruppen informerad och uppdaterad
- Omfattande verktyg som tar tid att gå igenom
- Elevernas delaktighet
- Hitta mötes tillfällen och passande dagar
- Uppföljning och utvärdering – fortsatta arbetet

Positivt med Tryggare skola

- Tydlig arbetsgång och bra info
- Intressant att få ta del av elevernas åsikter om sin skola och att de har haft möjlighet att utveckla sina svar då de varit med under besiktning m.m.
- Positivt att få en helhetsbild av skolan och vad som kan behöva prioriteras.
- Definiera och dokumentera problem och att nå samsyn
- Nya idéer
- Att både personal och elever har fått säga sitt.
- Att man vågat lyfta upp mindre bra saker
- Att det har varit en blandning av deltagare i arbetet där vi haft möjlighet att ta med olika perspektiv.



Eskilstuna
kommun

Tryggare skola Eskilstuna kommun

Evyline Franzén, Säkerhetssamordnare

2022-11-30

Goda hållbara möten

Förankring

Ledning

Planering

Samverkan



Uppstart skola

”Ingen vet vilka ordningsregler som gäller”

”Ingen bryr sig”

”De är otryggt vid fotbollsplan”

”Det är oroligt på skolan”

”Det är aldrig någon vuxen i korridoren”

”Det står fula ord på väggen och det är skräp överallt”

”Jag kan inte plugga på lektionerna, andra elever stör”

”Det finns inget att göra på rasterna”

”Lärarna måste bli hårdare, de är ingen som säger ifrån”

Trygghetsbesiktning



Workshop

- Redovisning av kartläggningen
- Orsaksanalys
- Resulterar i en handlingsplan

Fokusområde	Mål	Åtgärd	Ansvar	Klart	Uppföljning
Låg vuxennärvaro	Ökad vuxennärvaro	-Rastvärdschema -Brandman	-Skolledning - Säkerhetssamordnare -All personal	5 September	30 September
Obehöriga på skolområdet	Minska obehöriga på skolområdet	-Tydliga regler och konsekvenser -Rastvärdschema -Skyltar -Dialog mellan skolor	-Skolledning - Säkerhetssamordnare -All personal -Fastighetsägare	-Skyltar 19 September -Dialog mellan skolor vid behov	17 Oktober
Otydliga ordningsregler	Synliggöra ordningsreglerna samt att dom efterföljs	-Informera under mentorstid -Skriv och sätt ut	-Mentor -All personal	12 September	19 September

Utmaningar

- Resurser
- Tid
- Olika förutsättningar
- Implementering

Framgångsfaktorer

- Kort genomgång av teorier
- Gemensamma definitioner och mål
- En person som kommer "utanför" skolan
- Lyft och förstärk de positiva arbetet som redan görs
- Kunskapsutbyten

Tack för att ni lyssnade!

evylina.franzen@eskilstuna.se

UPPFÖLJNING AV TRYGGARE SKOLA

Charlotta Thodelius
Charlotta.thodelius@hb.se

INGÅNG TILL UPPFÖLJNINGEN

Uppföljningen av verktyget Tryggare skola gjordes under 2021

Uppföljningen syftade till att sammanställa *vilka erfarenheter som finns i arbetet med verktyget Tryggare Skola och vilka effekter arbetet gett i skolverksamheterna*

Urval: fem skolor i Blekinge som implementerat verktyget under 2019

Tre frågeställningar:

- Vad fungerar/verkar lovande i verktyget Tryggare Skola?
- Vad fungerar inte/är mindre bra i verktyget?
- Vad kan utvecklas vidare i verktyget?

METOD OCH GENOMFÖRANDE

Uppföljningen genomfördes med en kombination av olika datainsamlingar:

Enkät- och intervjustudie med representanter för de lokala arbetsgrupperna

Dokumentstudier (Verktyget Tryggare Skola, handlingsplaner, policydokument)

Elevdialoger och platsbesök på vissa skolor

Pandemin: Verksamhetsrepresentanterna (från skolor och kommuner), inte har kunnat medverka i den omfattning som varit önskvärd – på grund av andra åtagande. Även påverkat det konkreta åtgärdsarbetet i skolverksamheterna under 2020–2021, försvårat möjligheterna att genomföra planerade åtgärder, vilket påverkar uppföljningens utfall i sin helhet

RESULTAT I KORTHET

Verktuget Tryggare Skola är mycket uppskattat: det systematiska arbetssättet och inkluderingen av elevperspektivet är tydliga framgångsfaktorer

Systematiken i arbetssättet uppskattas eftersom det dels går på djupet med frågorna, dels inkluderar olika aktörers perspektiv i arbetet vilket ger ett kunskapsutbyte och förståelse för situationen

Systematiken i metoden i kombination med teoretiska förklaringar sätter ord på "tyst kunskap". Deltagare upplever att det fått en större medvetenhet om den fysiska miljöns betydelse i det trygghetsskapande och brottsförebyggande arbetet

Inkludering av elevperspektivet mycket uppskattat och viktigt eftersom det leder till att problem som inte riktigt har kommit fram inom verksamheten belyses i arbetet

Verktuget verkar också ge skolorna möjlighet att arbeta med frågor kring trygghet och värdegrund, deltagandet legitimerar att tid och personalresurser läggs på arbetet

RESULTAT I KORTHET

”De lärdomar jag drar av Tryggare Skola är att det är viktigt att aktörer med olika kompetenser möts med en gemensam målbild, i det här fallet skolans behov för att möjliggöra ett arbete. Jag tycker den rumsliga genomlysningen och diskussioner om omlokalisering och rutiner, visar att det går att förändra med ganska små medel.” (IP2)

RESULTAT I KORTHET

Det som inte fungerat: vissa delar för omfattande/tidskrävande samt svårigheter att bibehålla samverkan

Arbetet upplevs som omfattande, flera undermoment till varje moment, behöver reduceras/kondenseras

I verktyget Tryggare Skola läggs det stor vikt vid att arbeta långsiktigt i tvärsektoriell samverkan över tid, vilket verkar ha varit svårt att genomföra i praktiken. Samverkan initieras, men fullföljs inte och processer avstannar

RESULTAT I KORTHET

”Processen är bra, men Tryggare Skola är inte användarvänligt i nuvarande form.”
(IP1)

”Idag har vi inte kontakt i nätverket, förvaltningen har varit med på något uppföljande möte. För att få till en fortsatt samverkan, skulle det behövs någon som håller ihop det. Nu blev Tryggare Skola som att skolan riktar sig mot andra aktörer med sina frågor. Kanske skulle det ha varit en annan värd, så skolan inte hamnar i centrum. ” (IP11)

”Uppföljningen sattes aldrig igång, samverkan behöver innehålla beslutsfattare och ha med aktörer som gör att det kan gå i lås. ” (IP7)

RESULTAT I KORTHET

Vad kunde utvecklas vidare?

Hantera vissa oklarheter mellan teori och praktik: från verktygets teoretiska ramverk till att i praktiken handla om förvaltning, gestaltning och kapabla väktare (nyckelbegrepp från RAT) samt att mycket fokus hamnar på **den sociala och fysiska miljön** (CPTED gen. 2)

Kontextualisering: Låta åtgärdsarbetet utgå från lokala förutsättningar, differentiera arbetet mellan årskurser samt behovet av omvärldsanalys

SAMMANFATTNING AV UPPFÖLJNINGEN

Upplevda positiva effekter: både från skolpersonal och elever

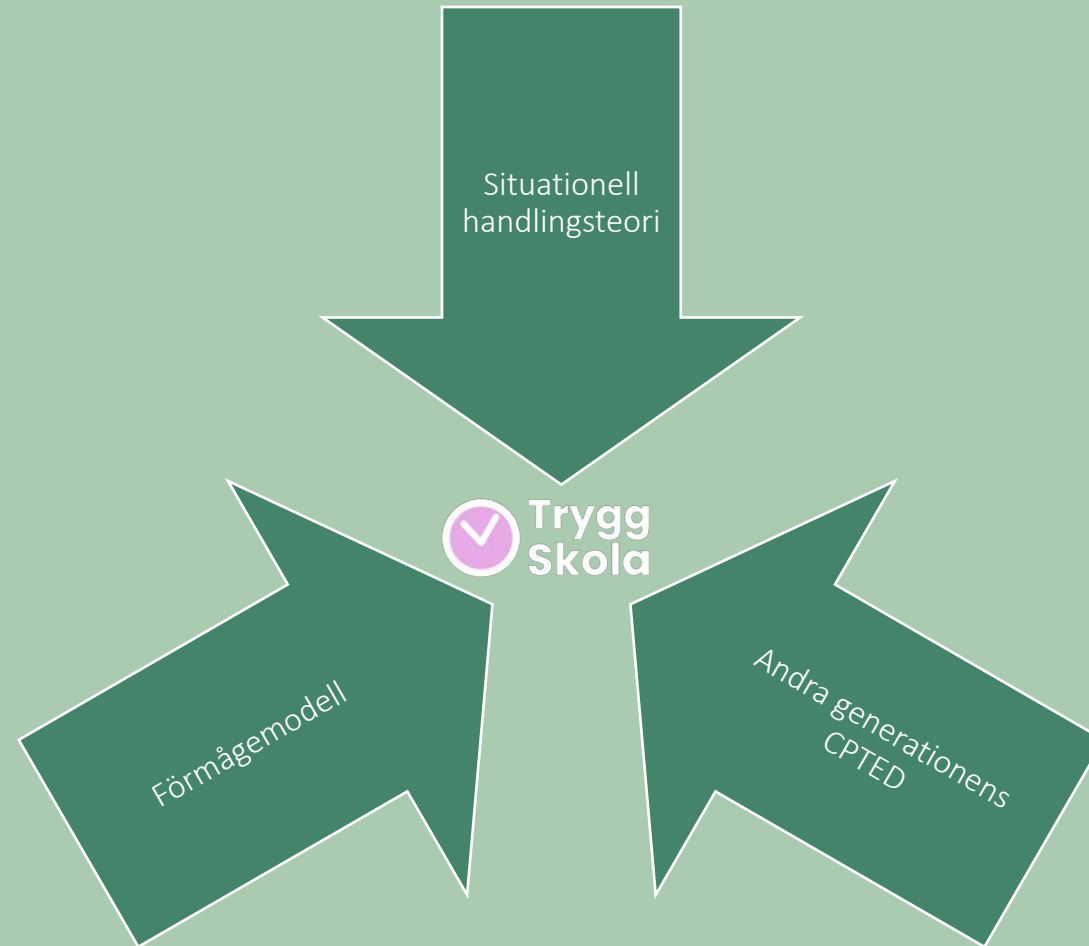
Verktyget uppskattat – men behöver reduceras/kondenseras och ingå i skolverksamhetens ordinarie verksamhet

Kontextualisering: vad har skolan för förutsättningar, ”vem äger problemen”, omvärldsanalys (vad är på gång i närområdet, FUP etc.)

Skolan som arena för trygghetsskapande och brottsförebyggande arbete – på gott och ont

Version 2.0

Utökat teoretiskt ramverk



Tydligare stöd för samverkan

Kompletterade mallar

Utökade och
tydliggjorda steg

Ökad användarvänlighet

Integrering av
kunskap och verktyg

Tydligare
flödesschema

Ökad interaktivitet

Kunskapsportal



[Om oss](#)

[För elever](#)

[Tjänster](#)

[Verktyget](#)

[Material](#)

[Kontakt](#)



Skolan ska vara en säker och trygg plats

Barn tillbringar större delen av sin tid i skolan, samtidigt som skolan är en av de vanligaste platserna där barn drabbas av brott. Vi på [Stiftelsen Tryggare Sverige](#) har tillsammans med Länsstyrelsen Blekinge och Länsstyrelsen Stockholm initierat ett arbete som syftar till att ta ett samlat grepp om det brottspreventiv arbetet i skolan.

INFORMATION TILL ELEVER



Information om
elevers rättigheter



Information om verksamheter
som erbjuder hjälp och stöd

Fas 1

Planering

Ladda ner fas 1

Fas 2

Kartläggning

Ladda ner fas 2

Fas 3

**Analys och val
av insatser**

Ladda ner fas 3

Fas 4

Implementering

Ladda ner fas 4

VERKTYGET

MATERIAL



Publikationer



Utvärderingar



Affischer



Filmer



Certifiering av
organisation



Processledning
& stöd



Kartläggning &
analys

KVALITETS- SÄKRING

Stiftelsen Tryggare Sverige bistår gärna i processen med att få igång arbetet med Tryggare Skola.

Nästa steg

Utveckling av projektverktyg