

# Planering

# Inledning

Tryggare Skola är ett verktyg som lägger fokus på skolan, en institution som i princip alla invånare i Sverige någon gång har varit i kontakt med och där en stor del av uppväxten tillbringas. Dess viktiga roll i våra liv och för våra möjligheter kan därför inte underskattas. Skolan är också en funktion som förenar befolkningen och som kan vara en prosocial byggsten i människors liv. Skolan kan alltså ha en positiv inverkan på individen och påverka normerna i ett samhälle. Det som är viktigt för samhället blir också viktigt för individen.

Den andra sidan av myntet är att skolan kan vara en otrygg plats som för en del präglas av hat, hot, kränkningar och andra typer av brott. De konsekvenser detta har för samhället och för de drabbade kan vara enorma. En relevant fråga är därför vad som kan göras för att minska brottsligheten och öka tryggheten i skolan.

Ett sätt att minska brottsligheten och öka tryggheten är genom så kallad social prevention i form av tidiga insatser för barn och unga för att på så sätt påverka de förhållanden som har betydelse för individens benägenhet att begå brott. Det kan till exempel handla om att förändra normer och värderingar. Det kan också handla om att ge utsatta familjer stöd i form av bidrag eller sociala resurser.

Ett annat sätt att arbeta är genom så kallad situationell brottsprevention där fokus är på åtgärder i syfte att minska möjligheterna till att begå brott. Tankarna bakom situationell brottsprevention är att brott är ett resultat av interaktionen mellan motiverade förövare och de tillfälligheter som finns för att begå brott. Utifrån detta perspektiv handlar brottsförebyggande arbete därför om att minska sannolikheten för att ett brott ska begås genom att göra brotten mindre lönsamma, mer riskabla och svårare att utföra. Exempel på situationella åtgärder är tekniska lösningar eller ökade siktlinjer, till exempel genom åtgärder i den fysiska miljön. Tryggare Skola använder situationell brottsprevention som utgångspunkt för arbetet och skapar förutsättningar för att kartlägga brister som har att göra med skolans fysiska, sociala och organisatoriska miljö.

## **Bakgrund**

Verktyget Tryggare Skola har utvecklats av Stiftelsen Tryggare Sverige på uppdrag av Länsstyrelsen i Blekinge. Arbetet startade i september år 2019, då kartläggningsmomenten prövades i en skola i varje kommun i Blekinge län. Under processens gång har verktyget utvecklats och tagit form.

Under 2020–2022 testades verktyget och uppdaterades till version 2.0 utifrån ny kunskap från kommuner och skolor som arbetat med metoden samt genom en utvärdering som genomfördes av lektor Charlotta Thodelius vid Högskolan i Borås.

## Syfte

Verktuget Tryggare Skola syftar till att systematisera skolors brottsförebyggande och trygghetsskapande arbete för att öka säkerheten och tryggheten för de som vistas och verkar där. Målet är att verktuget resulterar i en tydlig lägesbild. Lägesbilden består av ett kvalitativt och kvantitativt material, och inkluderar de olika roller som finns och verkar inom områden som verktuget omfattar. Verktuget utgör en grund som olika aktörer kan samlas runt och samverka kring, och kan komma att lyfta såväl fysiska, sociala och organisatoriska orsaker till brott och otrygghet.

## Målgrupp

Tryggare Skola riktar sig till de aktörer som direkt eller indirekt har möjlighet att påverka skolors inre och/eller yttre fysiska miljö, alternativt den psykosociala arbetsmiljön. Det inkluderar skolledare, stadsplanerare, personal inom elevhälsa, pedagoger, vaktmästare, poliser, fastighetsförvaltare och socialsekreterare.

## Holistiskt perspektiv

Verktuget utgår från ett holistiskt perspektiv, och kunskapen om att ett antal olika faktorer påverkar skolors klimat. Det är därför viktigt att undersöka varje skolas särskilda problembild och utifrån detta skraddarsy brottsförebyggande och trygghetsskapande åtgärder. Motsatsen är att samma åtgärd appliceras på flera skolor, utan att en grundlig lägesbild tagits fram. Verktuget lägger således en grund för åtgärder som rör såväl den fysiska och sociala som organisatoriska miljön.

## Avgränsning

Tryggare Skola har fokus på skolors säkerhet och trygghet kopplat till brott och ordningsstörningar.

**Med säkerhet menas den faktiska risken att utsättas för brott och ordningsstörningar, medan trygghet handlar om individens upplevelse av sin egen säkerhet.**

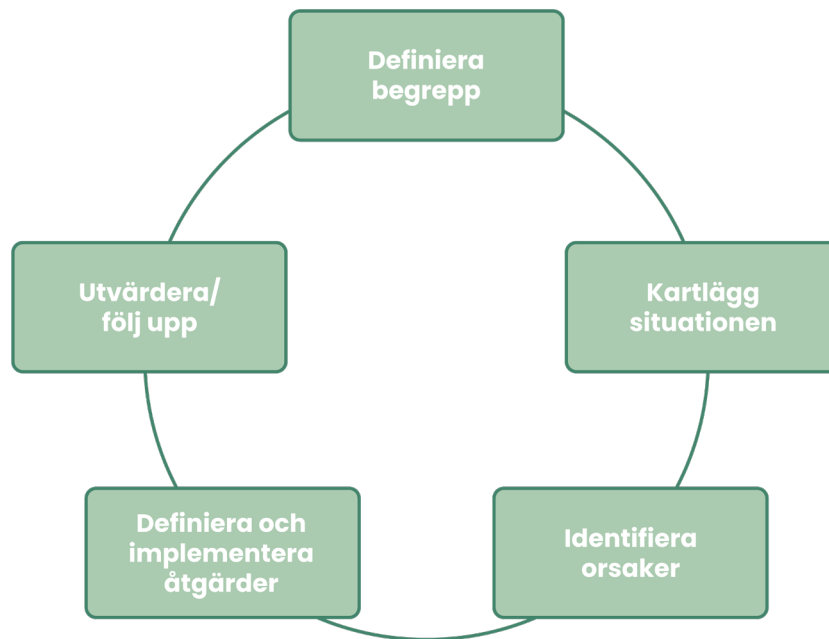
Individens upplevelse av sin egen säkerhet beror bland annat på rädslan/oron att utsättas för brott och ordningsstörningar. Rädslan/oron bygger på känslan av kontroll, tilliten till samhället och andra människor, säkerheten hos närstående och andra samt tron på sin egen och andras förmåga att förhindra brott och hantera eventuella konsekvenser av att utsättas.

Genom att arbeta utifrån konceptet Tryggare Skola skapas förutsättningar att direkt och indirekt genomföra insatser kopplade till följande av FN:s globala mål i Agenda2030



# Utgångspunkter

En viktig utgångspunkt för verktyget Tryggare Skola är att det ska skapa förutsättningar för att systematisera skolors brottsförebyggande och trygghetsskapande arbetet. Det innebär i praktiken att det brottsförebyggande och trygghetsskapande arbetet ska ske på ett målinriktat sätt. För att arbetet ska kunna ske målinriktat krävs att de rätta grunderna finns i ett projekt. De nödvändiga processtegen ser ut på följande sätt:



## Lagstadgade krav som stärker elevers rättigheter

- 3 Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barnet
- 12 Barn har rätt att komma till tals i alla frågor som rör dem
- 19 Barn ska skyddas mot alla former av fysiskt och psykiskt våld
- 33 Barn ska skyddas mot narkotika

Barnkonventionen

Skolmiljön ska präglas av trygghet.  
~ 5 kap. 3 § ~

Eleverna ska vara delaktiga i utformningen av ordningsregler  
~ 5 kap. 5 § ~

Inom varje skola ska det bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling  
~ 6 kap. 6 § ~

Skollagen

Det finns även teoretiska ramverk och angreppssätt som lägger grunden för Tryggare Skola. Det handlar om teorier som Rutinaktivitetsteorin, Situationell handlingsteori, Broken Windows, Prospect, refuge and escape samt angreppssätt som Hotspots och CPTED.

## **Rutinaktivitetsteorin**

[Rutinaktivitetsteorin](#) försöker förklara uppkomsten av brott genom att konstatera att det krävs tre faktorer som måste sammanfalla i tid och rum för att ett brott ska kunna begås, nämligen 1) En motiverad gärningsperson, 2) Ett lämpligt objekt (exempelvis en dator att stjäla, en byggnad att tända eld på eller en person att råna) samt 3) En avsaknad av kapabla väktare (som exempelvis skolpersonal).

Ur ett brottsförebyggande perspektiv innebär detta att det finns tre arenor att arbeta på för att minska brottsligheten, nämligen att; få färre motiverade förövare, minska de lämpliga objekten eller stärka de kapabla väktarna.

## **Situationell handlingsteori**

[Situationell handlingsteori \(SAT\)](#) menar att brott är ett moraliskt val och fokuserar därmed på de valprocesser som sker genom interaktionen mellan individen och miljön. Den konstaterar att brott uppstår när individer med hög brottsbenägenhet (pga låg självkontroll eller en moral som strider mot gällande lagar/regler) interagerar med fysiska och/eller sociala miljöer som till exempel innehåller normer, frestelser eller provokationer som främjar brott.

Brottspreventiva åtgärder bör enligt SAT vara riktade mot processen där individen fattar beslut. Det kan handla om insatser som påverkar individens självkontroll, moral eller om insatser riktade mot den fysiska eller sociala miljön.

## **Broken Windows**

Enligt teorin om [Broken Windows](#) är otrygghet i samhället ofta kopplat till kriminalitet. Det klassiska exemplet är att om ett trasigt fönster inte snabbt åtgärdas sänder detta signaler till omgivningen att ingen bryr sig om området.

I en skola där elever och medarbetare upplever att ingen bryr sig minskar den sociala kontrollen och otryggheten ökar. Detta gäller alla skolor i alla områden, oavsett socioekonomisk status. När den sociala kontrollen minskar kommer fler fönster att krossas i skolan. Något som i förlängningen riskerar att leda till en skola som präglas av skadegörelse och signalen om ett samhälle som inte bryr sig.

## **Prospect, refuge and escape**

[Prospect, refuge and escape](#) är tre aspekter i den fysiska miljön som Fisher och Nasar påvisar är faktorer som påverkar rädslan för brott.

- Prospect handlar om vilka förutsättningar det finns för individen att överblicka en plats.
- Refuge inbegriper de gömställen i en plats där individen kan uppfatta det som att en potentiell gärningsperson befinner sig.
- Escape handlar om de potentiella flyktvägar som en plats innehar, alltså att individen har ett sätt att ta sig bort från en hotfull situation.

## Hotspots

Angreppssättet [Hotspots](#) handlar om att brottsligheten i samhället inte sker slumpmässigt, utan tvärtom är fokuserad i tid och rum, där vissa brott sker på samma platser och tider. Dessutom visar forskning att brottsligheten inte bara är fokuserad till specifika platser utan även till specifika objekt och i vissa fall enskilda individer som tenderar att drabbas av brott upprepade gånger. Vad gäller skolan tenderar exempelvis skåphallar och korridorer att vara Hotspots.

Genom att kartlägga och identifiera vilka olika Hotspots som finns kan det brottsförebyggande och trygghetsskapande arbetet effektiviseras genom att allokera resurser till dessa platser, objekt eller individer under de tider då risken för att brott ska ske eller otrygghet uppstå är som störst.

## Crime Prevention Through Environmental Design

[CPTED](#) är ett koncept som på en mer detaljerad nivå tydliggör hur den fysiska miljön kan främja säkerheten och tryggheten i skolan. Det är den första och andra generationens CPTED som ligger till grund för verktyget Tryggare Skola, vilket belyser faktorer som rör både den fysiska och sociala miljön.

## Strategisk inramning

Sammantaget innebär detta att kartläggningsmomenten i Tryggare Skola syftar till att identifiera möjligheter och utmaningar kring 18 olika aspekter som ökar förutsättningarna för att en skola ska vara säker och trygg. Det handlar om:



Vill du fördjupa dig?

[Läs mer om organisatorisk förmåga här!](#)



Vill du fördjupa dig?  
[Läs mer om skolans sociala och fysiska miljö här!](#)

# Processen

## Arbetsprocess

Tryggare Skola består av fem olika moment. Varje moment kan genomföras av skilda aktörer, och för vissa moment lämpar sig olika roller bättre och sämre. Verktøget är utformat så att kartläggningen ska kunna genomföras och följas upp årligen. Det finns inga rekommendationer kring vilken tid på året som momenten bör genomföras, det är snarare fördelaktigt om arbetet integreras i skolan och huvudmannens befintliga verksamhet.

Inledningsvis bör det identifieras vem som genomför vilket moment, samt vem som har det samordnande ansvaret. Dessa individer utgör grunden i en arbetsgrupp kring projektet, där även externa aktörer som kan hjälpa skolan att genomföra åtgärder bör ingå.

## Elevers medinflytande

Barnkonventionen och skollagen tydliggör att barn ska involveras och få möjlighet att uttrycka sig i de frågor som berör dem. En viktig utgångspunkt för Tryggare Skola är därför att elever ska komma till tals i processen, vilket bland annat sker genom momentet Elevdialog.

Vad gäller medinflytande i övrigt bör elevrepresentanter inkluderas i den arbetsgrupp som formas kring processen. Genom arbetsgruppen får elevrepresentanterna ta del av resultatet samt inkluderas i arbetet med att diskutera åtgärder. Elevernas medinflytande kan se lite olika ut beroende på typen av arbete som bedrivs. I början av varje arbetsprocess är det därför viktigt att utvärdera i vilken utsträckning processen tillåter elevers delaktighet. [Ta gärna hjälp av Shiers delaktighetsmodell](#) för att göra detta. Shier menar att det är från och med nivå 4 som barn går från att konsulteras till att involveras i beslutsfattande processer. Om Tryggare Skola används enligt rekommendationerna finns förutsättningar att processen hamnar på nivå 4 i modellen.

Stiftelsen Tryggare Sverige tillhandahåller hjälp och vägledning med arbetet kring Tryggare Skola. Vi skräddarsyr vårt arbete efter era behov.

- Processledning
- Vi genomför även kartläggningsmoment som ni behöver hjälp med
- Processstöd
- Kompetensutveckling

Tveka inte att kontakta oss.

**08-29 20 00** [info@tryggaresverige.org](mailto:info@tryggaresverige.org)

## Arbetsgång

Nedan följer en vägledning som visar hur arbetsprocessen bör genomföras. För att ta dig till ett steg kan du klicka på rubrikerna nedan.

### PLANERING

**STEG 1: UTSE SAMORDNARE.** Vem är det som samordna hela processen? Finns de resurser som behövs internt eller behövs extern hjälp?

**STEG 2: FORMA ARBETSGRUPP.** Vem kan utföra vilket moment? Vilka aktörer kan hjälpa och stötta skolan i framtagandet av åtgärder? Vilka elever kan och vill ingå i arbetsgruppen? Arbetsgruppen behöver ha möjlighet att samlas vid sex tillfällen.

**STEG 3: UPPSTARTSMÖTE.** Vilka resurser finns? Hur ska förankring ske? Vad är tidsplanen? Vid vilka datum och tider ska arbetsgruppen samlas?

**STEG 4: KOMPETENSUTVECKLING.** De roller som genomför något av momenten genomgår en utbildning kring verktyget samt tar del av utbildningsmaterial.

### KARTLÄGGNING

**STEG 5: GENOMGÅNG AV STATISTIK.** Skolans statistik och enkäter granskas och resultaten analyseras.

**STEG 6: GENOMFÖRANDE AV FOKUSGRUPPSINTERVJU.** Fokusgruppsintervjun genomförs och resultaten sammanställs.

**STEG 7: GENOMFÖRANDE AV ELEVDIALOG.** Elevdialogen genomförs och resultaten sammanställs.

**STEG 8: GENOMGÅNG AV STYRDOKUMENT.** Skolans styrdokument samlas in och analyseras.

**STEG 9: GENOMFÖRANDE AV TRYGGHETSBSIKTNING.** Trygghetsbesiktningen genomförs i skolans inre och yttre miljö generellt, samt med särskilt fokus på det som framkommit under steg 4, 5 och 6. Resultatet sammanställs.

## ANALYS OCH VAL AV INSATSER

**STEG 10: ORSAKSANALYS.** Arbetsgruppen går igenom resultatet och analyserar orsaken till de fokusområden som identifierats.

**STEG 11: IDENTIFIERING AV ÅTGÄRDER.** Arbetsgruppen identifierar vilken effekt de vill uppnå och hur de ska uppnå effekten.

**STEG 12: RESULTATUPPFÖLJNING.** Arbetsgruppen går igenom ansvarsförhållanden och hur åtgärderna ska följas upp.

**STEG 13: SLUTLIG SAMMANSTÄLLNING AV HANDLINGSPLANEN.** Samordnaren sammanställer den slutgiltiga versionen av handlingsplanen.

## IMPLEMENTERING

**STEG 14: ÅTERKOPPLING TILL ELEVER OCH PERSONAL.** Skolans elever får återkoppling kring resultatet av arbetet, samt informeras om innehållet i handlingsplanen.

**STEG 15: IMPLEMENTERING AV ÅTGÄRDER.** Därefter följer en längre period då handlingsplanen genomförs.

**STEG 16. UPPFÖLJNING OCH ÅTERKOPPLING.** Slutligen samlas arbetsgruppen för en sista gång för att följa upp vad som gjorts och hur arbetet ska tas vidare.



# 1

## Utse samordnare

Vem är det som ska samordna processen? Finns de resurser som behövs internt eller behövs externt stöd?



# 2

## Forma arbetsgrupp

Namn, roll, telefonnummer, e-post



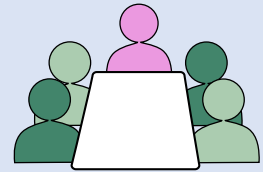
Så här säkerställs det att skolans elever är delaktiga i processen, utifrån barnkonventionen (artikel 12)

Så här ser ansvaret ut över specifika moment:

<b>Moment</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Telefon/e-post</b>	<b>Tidsplan</b>
Statistik			
Styrdokument			
Fokusgruppsintervju			
Elevdialog			
Trygghetsbesiktning			

**Kommentarer:**

# 3 Uppstartsmöte



Tidsplan (ange datum för möten och när samtliga steg ska genomföras).

Viktig information om skolan

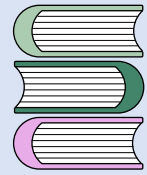
*Vilka årskurser finns på skolan? Hur många elever går på skolan? Hur många vuxna arbetar på skolan? Hur ser personalomsättningen ut? Vilka arbetslag finns? Vilka arbetsroller finns på skolan? Vilka planer finns för skolan på kort och lång sikt? Hur ser skolans upptagningsområde ut?*

*Vilka resurser finns för implementering av åtgärder?*

*Hur ska förankring ske?*

*Hur ska arbetet drivas på strategisk nivå?*

# 4 Kompetensutveckling



De personer som involveras i arbetet bör genomgå en utbildning för att få förståelse för utgångspunkter och delmoment. Stiftelsen Tryggare Sverige kan bistå med utbildning.

*Vilka genomför en utbildning och när?*